

Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет
Факультет фізичного виховання та спорту
Кафедра теорії та методики фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної та
науково-педагогічної роботи,
голова науково-методичної ради
Віталій КОБЕЦЬ

«__» _____

2021 р.



**ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО АТЕСТАЦІЇ НА ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ
ВИЩОЇ ОСВІТИ "БАКАЛАВР"
ЗА КОМПЛЕКСНИМ ІСПИТОМ ЗА ФАХОМ**

Спеціальність: 014 Середня освіта (Фізична культура)
Освітня програма: «Середня освіта (Фізична культура)»
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Форма навчання: денна, заочна

ПОГОДЖЕНО

на засіданні
науково-методичної ради
факультету фізичного виховання та спорту
Голова НМР Сергій ГОЛЯКА

«27» січня 2021 р., пр. № 4

Херсон – 2021 р.

Затверджено на засіданні кафедри
теорії та методики фізичного виховання
Протокол № 6 від 07 грудня 2020 р.

В.о. завідувача  Олесь ПРИШВА

Затверджено на засіданні кафедри
педагогіки, психології й освітнього
менеджменту імені проф. Є. Петухова
Протокол № 6 від 3 грудня 2020 р.

Завідувачка  Людмила ПЕРМІНОВА

Питання до атестації на здобуття ступеня вищої освіти "бакалавр" з педагогіки та психології фізичного виховання і спорту для денної та заочної форм навчання

1. Поняття педагогіки, її предмет, категорії та завдання.
2. Мета і головні компоненти Концепції «Нова українська школа».
3. Система педагогічних наук, зв'язок педагогіки з іншими науками.
4. Методологія педагогіки, методи науково-педагогічних досліджень.
5. Загальна характеристика процесу виховання, його закономірності і принципи.
6. Мета і завдання виховання молодого покоління України в контексті євроінтеграційних процесів.
7. Система освіти в Україні, її структура згідно Закону України «Про освіту».
8. Завдання сучасної дидактики в контексті розвитку національної системи освіти.
9. Методи навчання, їх класифікація та характеристика.
10. Зміст освіти: основні теорії, компоненти, нормативні документи.
11. Принципи навчання, їх характеристика.
12. Методи і засоби навчання. Їх класифікація та характеристика.
13. Форми організації навчально-пізнавальної діяльності. Урок – основна форма організації навчання.
14. Принцип систематичності і послідовності навчання.
15. Діяльнісний підхід в освітньому процесі.
16. Урок – основна форма організації навчання. Класифікація, структура та вимоги до сучасного уроку.
17. Контроль навчально-пізнавальної діяльності суб'єктів навчання: функції, методи, форми, критерії.
18. Загальна характеристика процесу виховання, його закономірності та принципи.
19. Загальні методи виховання і їх класифікація.
20. Колектив як соціокультурне середовище виховання і розвитку особистості. А.С. Макаренко про динаміку розвитку колективу.
21. Сімейне виховання, його мета і завдання. В.О. Сухомлинський про сімейне виховання.
22. Завдання і зміст позакласної та позашкільної роботи, її місце в системі виховання.
23. Робота класного керівника: функції, напрямки і форми роботи.
24. Виховна робота з педагогічно занедбаними дітьми. Принципи, шляхи і засоби перевиховання.
25. Форми роботи класного керівника з батьками учнів.
26. Керівництво загальноосвітніми навчально-виховними закладами.
27. Трудове виховання : завдання, зміст, шляхи та методи.
28. Естетичне виховання: завдання, зміст, шляхи та методи.
29. Фізичне виховання: завдання, зміст, шляхи та методи.

30. Завдання та зміст морального виховання згідно Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді.
31. Предмет психології. Етапи історичного розвитку психології.
32. Свідомість як вищий рівень психічного відображення. Самосвідомість і Я-концепція особистості.
33. Поняття особистості, структура особистості.
34. Спрямованість особистості. Основні структурні компоненти мотиваційної сфери особистості.
35. Класифікація мотивів і потреб людини.
36. Категорія діяльності в психології. Структура індивідуальної діяльності людини.
37. Сутність спілкування. Функції і структура спілкування. Спілкування як взаємодія, як обмін інформацією, як сприйняття людьми один одного.
38. Психологічні способи впливу в процесі спілкування: враження, навіювання, наслідування, мода, переконання.
39. Індивідуально-типологічні особливості особистості: темперамент, характер, здібності. Їх характеристика.
40. Емоції як форма переживання: функції, властивості, види, класифікація.
41. Загальна характеристика чуттєвих і раціональних форм пізнання дійсності (відчуття, сприймання, увага, пам'ять, мислення, уява).
42. Закономірності та динаміка психічного розвитку і формування особистості в онтогенезі.
43. Вікова періодизація психічного розвитку. Провідні види діяльності і психічні новоутворення.
44. Психологічні особливості дітей дошкільного віку.
45. Поняття психологічної готовності дитини до навчання у школі. Характеристика психічного розвитку у молодшому шкільному віці.
46. Структура та мотиви навчальної діяльності. Розвиток розумових здібностей школярів.
47. Теорія поетапного формування розумових дій П.Я. Гальперіна.
48. Особливості психічного розвитку у підлітковому віці. Поняття підліткової кризи.
49. Формування особистості підлітка.
50. Поняття юності. Проблема юнацької субкультури. Формування світогляду. Професійний вибір та життєві цілі.
51. Поняття про учіння, наочування та навчання. Характеристика і особливості навчальної діяльності.
52. Специфіка навчальної мотивації та особливості її формування.
53. Виховання як цілеспрямований і керований процес соціалізації.
54. Ціннісно-смилова сфера особистості як психологічний об'єкт виховання.
55. Соціальні групи та їх типологія. Фази взаємодії особистості з групою.
56. Поняття про згуртованість. Лідерство і керівництво в малих соціальних групах.
57. Педагогічне спілкування: структура, стадії, стилі спілкування.

58. Специфіка педагогічного мислення (функції, прийняття педагогічного рішення, педагогічна рефлексія).
59. Поняття педагогічної перцепції. Характеристика механізмів, перцептивних вмінь і навичок учителя.
60. Психологічні вимоги до особистості вчителя.

Питання до атестації на здобуття ступеня вищої освіти "бакалавр" з теорії та методики фізичного виховання для денної та заочної форм навчання

1. Мета і завдання фізичного виховання.
2. Анатомо-фізіологічні особливості організму дітей дошкільного віку.
3. Загально-педагогічні принципи у фізичному вихованні.
4. Анатомо-фізіологічні особливості організму дітей молодшого шкільного віку.
5. Етап розучування рухових дій: завдання, засоби, методи, характерні помилки.
6. Організаційні форми фізичного виховання дітей дошкільного віку.
7. Етап закріплення рухових дій: завдання, засоби, методи, характерні помилки.
8. Етап удосконалення рухових дій: завдання, засоби, методи, характерні помилки.
9. Особливості використання засобів та методів у процесі навчання руховим діям дітей дошкільного віку.
10. Сила та її прояв у руховій діяльності: визначення поняття, фактори, що обумовлюють її прояв, види силових здібностей.
11. Спрямованість розвитку рухових якостей дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.
12. Швидкість (бистрота) та її прояв у руховій діяльності: визначення поняття, фактори, що обумовлюють її прояв, види швидкості.
13. Правила підбору вправ ігрового характеру для проведення їх з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку.
14. Координаційні здібності та їх прояв у руховій діяльності: визначення поняття; фактори, що обумовлюють їх прояв; види координаційних здібностей.
15. Структура та зміст фізичного виховання учнів середнього шкільного віку.
16. Гнучкість та її прояв у руховій діяльності: визначення поняття, фактори, що обумовлюють її прояв, види гнучкості.
17. Анатомо-фізіологічні особливості учнів середнього шкільного віку.
18. Витривалість та її прояв у руховій діяльності: визначення поняття; фактори, що обумовлюють її прояв; види витривалості.
19. Рекомендації щодо організації та проведення уроків фізичної культури з учнями середнього шкільного віку
20. Структура та зміст фізичного виховання учнів старшого шкільного віку.
21. Урок фізичної культури як основна форма фізичного виховання; значення, характерні особливості, структура, типи і види.
22. Анатомо-фізіологічні особливості учнів старшого шкільного віку.
23. Характеристика позакласних та позашкільних форми занять фізичними вправами.
24. Рекомендації з організації та проведення уроків фізичної культури з учнями старшого шкільного віку.

25. Сенситивні періоди розвитку основних рухових якостей учнів середнього та старшого шкільного віку.
26. Педагогічний контроль у фізичному вихованні у школі. Значення, види контролю, їх характеристика.
27. Методика розвитку силових якостей у школярів.
28. Фізична вправа як специфічний засіб виховання (форма та зміст фізичної вправи, класифікація фізичних вправ).
29. Методика розвитку швидко-силових якостей у школярів.
30. Техніка фізичних вправ: визначення, поняття, основа, визначальна ланка і деталі техніки; фази рухів.
31. Навантаження та відпочинок як взаємопов'язані компоненти виконання фізичних вправ.
32. Загальна характеристика фізичних якостей людини: «перенос» фізичних якостей, поняття «методика» вдосконалення фізичних якостей.
33. Методика розвитку швидкості у школярів.
34. Загально-педагогічні методи в фізичному вихованні: вербальні методи: розповідь, пояснювання, інструктування, вказівки, команди, оцінки.
35. Загально-педагогічні методи в фізичному вихованні: методи демонстрації, методи наочності.
36. Методика розвитку витривалості у школярів.
37. Методика розвитку спритності у школярів.
38. Поняття про рухові вміння та навички, їх відмінні риси; механізм формування рухових вмінь та навичок.
39. Методика розвитку гнучкості у школярів.
40. Значення організаційних форм фізичного виховання школярів та їх класифікація.
41. Обсяг та інтенсивність фізичного навантаження.
42. Адаптація організму до навантаження.
43. Характеристика ігрового та змагального методу навчання.
44. Педагогічний аналіз уроку: складання хронокарти уроку та графіку пульсометри.
45. Основні терміни та поняття системи фізичного виховання.
46. Фізичний розвиток учнів.
47. Загальна характеристика програми з фізичної культури в ЗОШ.
48. Характеристика варіативного модулю програми з фізичної культури в ЗОШ.
49. Характеристика інваріативного модулю програми з фізичної культури в ЗОШ.
50. "Колове" тренування, як метод виховання фізичних якостей.
51. Характеристика методів навчання у фізичному вихованні.
52. Оцінювання навчальних досягнень учнів.
53. Індивідуальний та диференційований підхід у фізичному вихованні.
54. Форми організації учнів на уроці та способи виконання вправ.
55. Специфічні принципи фізичного виховання: принцип доступності й індивідуалізації; принцип систематичності.

56. Принципи побудови занять у процесі фізичного виховання: принцип міцності і прогресування; принцип безперервності; принцип циклічності.

57. Дидактичні принципи фізичного виховання: принцип свідомості й активності учнів; принцип наочності.

58. Характеристика процесів зміни в організмі під впливом фізичних вправ: робоча фаза; фаза відносної нормалізації; редуційна фаза; кумулятивний ефект.

59. Особливості диференційованого фізичного виховання учнів з різним рівнем фізичного розвитку.

60. Особливості диференційованого фізичного виховання учнів з різним рівнем тілобудови.

Гарант ОП

«Середня освіта (Фізична культура)»

Інна ГОРОДИНСЬКА